Приказ № 8 от «9» февраля 2026 г.
Утверждаю:
Директор детского оздоровительного
лагеря «Университетский» МГУ
Голощапов А.А

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского оздоровительного лагеря «Университетский»
«МГУ имени М.В. Ломоносова»
2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДОЛ «Университетский» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ[1] и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025[2].

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

– принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

– принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
– принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
– принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
Воспитательная работа в ДОЛ «Университетский» строится на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
К основным ценностям воспитания относятся:
– жизнь и достоинство человека;
– семья и уважение к старшим;
– патриотизм и любовь к Родине;
– труд и созидание;
– взаимопомощь и коллективизм;
– ответственность и честность;
– уважение к культурному наследию России;
– бережное отношение к природе.
Реализация данных ценностей осуществляется через организацию совместной деятельности детей и взрослых, проведение коллективных творческих дел, образовательных и культурных мероприятий.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
8. Задачами Программы являются:
- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
Целевые ориентиры результатов воспитательной работы:
Результатом реализации программы воспитательной работы является формирование у участников смены социально значимых личностных качеств,

ценностных установок и моделей поведения, соответствующих традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества.

К целевым ориентирам воспитания относятся:

Личностные результаты:

– формирование уважительного отношения к людям, культуре и традициям своей страны;

– развитие ответственности за собственные поступки;

– формирование навыков сотрудничества и командной работы;

– развитие инициативности и самостоятельности.

Социальные результаты:

– формирование навыков общения и конструктивного взаимодействия в коллективе;

– участие детей в коллективных делах лагеря;

– развитие опыта самоуправления и принятия решений.

Гражданско-патриотические результаты:

– формирование уважения к истории и культуре России;

– осознание своей принадлежности к обществу и ответственности за его развитие;

– развитие активной гражданской позиции.

Творческие результаты:

– развитие творческих способностей детей;

– участие в коллективно-творческих делах;

– формирование навыков самовыражения через различные виды деятельности.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «Университетский»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В условиях краткосрочной смены особое значение приобретает этап адаптации детей к коллективу, который проходит в ускоренном формате.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Воспитательная деятельность с обучающимися данной возрастной категории строится преимущественно на игровых, наглядно-образных и эмоционально насыщенных формах работы.

Приоритетные формы реализации:

• сюжетно-ролевые и тематические игровые программы;
• коллективные творческие дела (КТД) с чёткой структурой и поддержкой взрослого;
• творческие мастерские (рисование, лепка, конструирование, декоративно-прикладное творчество);
• познавательные квесты и игровые путешествия;
• театрализованные постановки и инсценировки сказочных и литературных произведений;
• спортивные эстафеты и игровые соревнования;
• занятия по формированию навыков безопасного поведения в игровой форме;
• ежедневные рефлексивные круги с использованием наглядных приёмов (карточки настроения, символы, рисунки).
Основной акцент делается на формировании позитивного опыта сотрудничества, развитии навыков общения, уважения к правилам и формировании первичных гражданских представлений.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
Воспитательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков и включение в коллективную деятельность.
Приоритетные формы реализации:
• командные проектные мини-проекты внутри отрядов;
• дискуссионные клубы и тематические дебаты;
• интеллектуальные и исследовательские игры;
• волонтёрские и социально значимые акции лагерного уровня;
• спортивные турниры и состязания с элементами командной стратегии;
• тренинговые занятия по развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного взаимодействия;
• участие в органах детского самоуправления.
Работа строится с учётом стремления подростков к самовыражению, признанию значимости в коллективе и формированию собственной позиции.
10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Воспитательная деятельность направлена на развитие субъектной позиции, лидерских качеств, гражданской ответственности и профессионального самоопределения.

Приоритетные формы реализации:

• социально значимые и исследовательские проекты лагерного и межотрядного уровня;

• профориентационные встречи, деловые игры и кейс-сессии;

• организация и проведение мероприятий младшим возрастным группам (наставничество);

• участие в стратегических сессиях по развитию лагеря;

• медиапроизводство (ведение официальных медиаресурсов лагеря, создание аналитических материалов);

• дискуссионные площадки по вопросам гражданской ответственности и социального участия;

• волонтёрские инициативы;

• подготовка и защита итоговых проектов смены.

Основной акцент делается на формировании самостоятельности, ответственности за коллективные решения, развитии лидерства и осознанном выборе жизненных ориентиров.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Университетский» МГУ.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Университетский» МГУ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Университетский» МГУ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:
- Исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,
образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение _____детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.
С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.
14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.
Предполагаемые формы мероприятий:
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.
Предполагаемые формы мероприятий:
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Реализация мероприятий гражданско-патриотической направленности осуществляется на основе следующих принципов:

• историческая объективность и научная достоверность;

• соответствие возрастным особенностям обучающихся;

• недопустимость идеологического давления;

• формирование уважительного отношения к историческому наследию при сохранении критического мышления;

• гуманистическая направленность подачи материалов.

Темы, связанные с военными конфликтами, преступлениями против человечества и иными исторически сложными вопросами, адаптируются с учётом возраста участников смены и реализуются преимущественно для средней и старшей возрастных групп.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Профилактическая деятельность в лагере осуществляется системно и включает:

• первичную диагностику межличностного климата в отряде в первые дни смены;

• проведение тематических профилактических занятий не реже одного раза в неделю;

• индивидуальные консультации по запросу ребёнка или педагога;

• взаимодействие с родителями (законными представителями) при необходимости.

При выявлении признаков буллинга педагог обязан:

1. Зафиксировать ситуацию и обеспечить безопасность участников.
2. Проинформировать старшего воспитателя и педагога-психолога.
3. Провести индивидуальные беседы со сторонами конфликта.
4. Организовать восстановительную работу (медиацию).
5. При необходимости уведомить администрацию лагеря и родителей.
6. Осуществлять последующий мониторинг ситуации.

Все действия фиксируются в установленной форме служебной документации.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Университетский» МГУ включает в себя:

– организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья;

– расчет двигательной активности;

– обеспечение рационального питания (согласно нормам СанПИН и Рекомендациям по организации питания);

– физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.
Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.
Физическое воспитание реализуется посредством:
1. физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
2. дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно- спортивных объединений;
3. различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
4. динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
5. спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
6. организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.
Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебнопрофилактической работы, которая включает в себя следующие направления:
1) Мониторинг здоровья детей. Медицинское обслуживание детей проводися квалифицированным персоналом круглосуточно.
2) Лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), контрольный осмотр в течение смены, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора.
3) Закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (обливание - водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора.
4) Оздоровительные процедуры.
5) Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, выставки тематических постеров о здоровом образе

жизни, проведение тематических дней (День против наркотиков, День борьбы с табакокурением, День физкультурника);
На территории лагеря установлен питьевой режим: в каждом корпусе есть куллер с питьевой водой и одноразовые стаканы.
Мониторинг состояния здоровья и уровня физической активности включает:
• ежедневное наблюдение за самочувствием детей;
• анализ участия в спортивных мероприятиях;
• ведение журнала наблюдений;
• взаимодействие с медицинским персоналом лагеря.
Показателями эффективности являются:
• снижение уровня травматизма;
• устойчивое участие детей в спортивных мероприятиях;
• положительная динамика физической активности.
Закаливающие процедуры проводятся исключительно с учётом медицинских рекомендаций и индивидуальных ограничений.
Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.
Воспитательная работа предполагает:
- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.
Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.
Используемые материалы соответствуют следующим требованиям:
• возрастная допустимость;
• воспитательная ценность;
• соответствие традиционным духовно-нравственным ценностям;
• достоверность источников;
• отсутствие экстремистских и противоправных элементов.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога включает в себя:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

Поездка в новое место — это всегда стресс, с которым ребята справляются по-разному. Педагог на старте выявляет проблемы, помогает снять дискомфорт, продолжает наблюдать, проводит дополнительные мероприятия, способствующие легкой адаптации. При такой поддержке каждый находит свою компанию и с удовольствием проводит смену. В течение летнего сезона ведется большая работа по профилактике такого распространенного, к сожалению, явления, как травля (буллинг). Педагог в нашем лагере — это помощь детям в адаптации и социализации, вожатым, педагогам и родителям:

– контроль эмоционального состояния воспитанников, помощь в трудных ситуациях, коррекция поведения;

– консультации вожатых и педагогов, работа над эмоциональным интеллектом, проработка педагогических ситуаций;

– разрешение конфликтов, помощь в их избежание в дальнейшем;

– консультации родителей по решению конкретных задач.

Также проводится психолого-педагогическая диагностика в начале, середине и в конце смены (социометрия, карта стандартизированного наблюдения).

В работе могут использоваться:

• социометрия;

• карты педагогического наблюдения;

• анкеты адаптации;

• методики выявления уровня тревожности и межличностных отношений.

Обработка и хранение персональных данных осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

16.4.1. На уровне лагеря: самоуправление в ДОЛ «Университетский» МГУ складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: медиа-отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, детская организационная группа.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

– соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ДОЛ «Университетский» МГУ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В ДОЛ «Университетский» МГУ самоуправление является частью воспитательной системы.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

– организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
– на социальном уровне и представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях дагеря; ступени роста статуса ребенка;
– На эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.
16.4.4. Регламент деятельности органов самоуправления
• Выборы проводятся в первые 3–4 дня смены.
• Кандидаты представляют краткую программу.
• Решения принимаются большинством голосов.
• Предусмотрен механизм обратной связи с администрацией.
• Возможен досрочный отзыв представителя при систематическом невыполнении обязанностей.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство планируется к созданию в ДОЛ к 2027 году. Организация отдыха закладывает примерный период времени для подготовки комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями с целью социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптации их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства планируются к созданию особые условия:
1. организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
2. материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
3. кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
4. программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:
– налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
– построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью мы ориентируемся на:
– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Ключевым условием создания инклюзивного пространства учитывается равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).
Дорожная карта внедрения инклюзивной практики
Реализация осуществляется поэтапно:
Этап 1. Аудит инфраструктуры и образовательных условий. **Этап 2.** Повышение квалификации педагогических работников. **Этап 3.** Адаптация программ и методических материалов. **Этап 4.** Проведение пилотной смены с сопровождением специалистов.
Индикаторами готовности являются наличие обученного персонала, адаптированной среды и разработанных методических материалов.

16.6. Модуль «Профориентация».

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.
Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:
– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.
Профориентационная работа включает:
• диагностику профессиональных интересов;
• встречи с представителями различных сфер деятельности;
• деловые игры и кейс-методы;
• участие в проектной деятельности;
• формирование портфолио достижений.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:
– программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, примерно выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;
– тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:
– волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– организация мероприятий для младших отрядов: старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
– обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
– медиа-волонтерство: ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа- творчества.
17. Вариативные содержательные модули.
17.1. Модуль «Кружки и секции».
Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:
– программы профильных (специализированных, тематических) смен;
– деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.
Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей:
– социально-гуманитарная;
– художественная;
– естественнонаучная;
– техническая;
– туристско-краеведческая;
– физкультурно-спортивная,
предполагает:
– приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
– развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
– расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
– организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
– вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
– формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.
Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций,

направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.
В период летней кампании в ДОЛ «Университетский» работают хобби-клубы:
– Актерское мастерство;
– Квиллинг;
– Танцы;
– Литература;
– Значки на память;
– Йога;
– Скрапбукинг;
– Спорт - это жизнь;
– Футбол;
– Раскраски-антистресс;
– Фотография;
– Баскетбол;
– Игрушки из фетра;
– Волейбол;
– Роспись шопперов;
– Бисероплетение;
– Ловцы снов;
– Журналистика;
– Лепка из теста;
– Мыловарение;
– Настольный теннис;
– Оригами;
– Фенечки;
– Игрушки из фетра;
– Роспись футболок;
– Рисование;
– Алмазные мозаики;
– Вышивка сумок;
– Вышивание;
Каждый ребенок может свободно выбирать хобби-клуб для посещения ежедневно с 4 по 18 день смены (в основной период).

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.
Цифровая среда воспитания в ДОЛ «Университетский» включает в себя ряд следующих мероприятий:
– телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

– занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
– онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
– освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство лагеря, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.
Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.
Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
– детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детский телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря;
– детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
– детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.
В ДОЛ «Университетский» МГУ освещение всех событий ведется через социальные сети и сайт организации (созданный в соответствии с его примерной структурой и форматом предоставления информации, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей).
В детском оздоровительном лагере ДОЛ «Университетский» МГУ организация воспитательной деятельности в медиа-среде осуществляется в рамках целенаправленного подхода к развитию у детей медиаграмотности, творческих и коммуникативных навыков, а также способности к самовыражению и командной работе. Одним из ключевых инструментов

реализации данного направления являются профильные смены, специально ориентированные на работу в медиасфере.
В ходе профильных смен участники знакомятся с основами журналистики, блогинга, фото- и видеомонтажа, получают навыки медиапланирования и работы в информационном пространстве. Программы медиасмен ориентированы на формирование у детей культуры безопасного и осознанного поведения при работе с интернет-ресурсами. Ребята самостоятельно распределяют роли — корреспондентов, операторов, монтажёров, редакторов и ведущих — что позволяет каждому попробовать себя в разных направлениях медиадеятельности и развить навыки командной работы.
Особая роль в реализации воспитательных задач в медиа-среде отводится детской организационной группе лагеря, объединяющей активистов, проявляющих инициативу и заинтересованность в направлениях деятельности сотрудников штаба, в данном случае - в развитии в области медиа. Участники группы проходят внутреннее обучение, работают под наставничеством педагогов и специалистов, планируют и реализуют собственные медиапроекты в рамках смены, что способствует развитию у них ответственности, лидерских качеств и креативного мышления.
Таким образом, создание условий для самореализации детей в медиа-направлении через профильные смены и работу детской организационной группы является важной частью воспитательной системы ДОЛ «Университетский», способствующей формированию у детей активной жизненной позиции, медиакомпетентности и гражданской ответственности.
Обеспечение медиабезопасности:
• публикация материалов осуществляется с письменного согласия родителей;
• назначается ответственный модератор контента;
• исключается размещение персональных данных без согласия;
• проводится профилактика кибербуллинга и медиарисков.
17.3. Модуль «Проектная деятельность».
Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях ДОЛ «Университетский» МГУ реализуется в формах:
– конкурс детских проектов;
– проектный образовательный интенсив;
– профильная смена.
Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях лагеря является формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.
Задачи:
– формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
– самоактуализация личностного потенциала участника программы

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.
Учитывая высокий воспитательный потенциал проектной деятельности, заключающийся в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия, данный вид деятельности реализуется в каждой летней оздоровительной кампании ДОЛ «Университетский» МГУ.
Критерии оценки проектов:
• актуальность темы;
• социальная значимость;
• самостоятельность выполнения;
• командная работа;
• публичная защита результатов.
Итоговые проекты представляются в формате открытой презентации в завершение смены.
18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ДОЛ «Университетский» МГУ обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.
Для обеспечения системности реализации устанавливается соответствие:
• общелагерный уровень — формирование единого ценностного пространства;
• межотрядный уровень — развитие сотрудничества;
• отрядный уровень — формирование микроклимата;
• индивидуальный уровень — сопровождение личностного развития.
При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:
18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»),

которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы ДОЛ «Университетский» МГУ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Воспитательная работа и образовательная деятельность в ДОЛ «Университетский» МГУ представляет собой углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

22. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей (коим и является ДОЛ «Университетский» МГУ) реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

23. **Уклад ДОЛ «Университетский» МГУ** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие

самобытность организации. На формирование уклада ДОЛ «Университетский» МГУ влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад ДОЛ «Университетский» МГУ непосредственно связан с такими характеристиками, как:

– открытость организации как социальной среды;

– цикличность (ДОЛ «Университетский» МГУ как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

– временность (коллектив каждой смены различен);

– всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

– многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

– предопределенность законов и традиций.

Основной контингент ДОЛ «Университетский» МГУ — дети в возрасте от 7 до 17 лет. Путёвки выдаются сотрудникам МГУ в отделе реализации социальных программ. Важным показателем качества работы лагеря является высокая возвращаемость детей: на сегодняшний день она составляет более 70%. Это свидетельствует о доверии семей, устойчивом интересе к программам лагеря и сформированном детско-взрослом сообществе, где ценятся традиции, дружба и личностный рост.

Основная задача лагеря — обеспечение безопасного, качественного и содержательного детского отдыха, оздоровления и досуга. Реализация этой задачи невозможна без команды профессионалов, искренне вовлечённых в своё дело. На базе лагеря создан собственный педагогический отряд. Команда работает на сменах (зима, лето), разрабатывает и реализует проекты для участников, формирует методические материалы и ежегодно пополняется новыми сотрудниками — выпускниками собственной программы подготовки. Таким образом, выстраивается система преемственности и профессионального роста внутри коллектива.

Кроме того, к реализации смен привлекаются обучающиеся старших курсов МГУ и педагогических учебных заведений. Это позволяет обогащать программу новыми идеями, обмениваться опытом и поддерживать высокий профессиональный уровень работы.

Значительная часть педагогического состава работает в лагере на протяжении нескольких лет. Передача опыта и традиций осуществляется из поколения в поколение: нередки случаи, когда бывшие воспитанники, вдохновившись примером своих вожатых, возвращаются в лагерь уже в роли сотрудников. Такая преемственность формирует уникальную атмосферу доверия и уважения к истории ДОЛ «Университетский» МГУ.

В своей деятельности коллектив лагеря использует современные и проверенные педагогические методики, ориентированные на личностно-ориентированный подход, развитие инициативности, самостоятельности и

творческого потенциала ребёнка. Особое внимание уделяется созданию комфортной психологической среды, где каждый участник смены чувствует себя значимым и услышанным.
В период с 2023 по 2026 годы педагогический состав пополнился значительным количеством молодых специалистов, обладающих активной жизненной позицией и стремлением развиваться в сфере детского отдыха и оздоровления. Сотрудники регулярно проходят курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участвуют в профильных семинарах и образовательных программах, что позволяет поддерживать высокий стандарт качества оказываемых услуг.
25. Элементами уклада являются:
25.1. Быт ДОЛ «Университетский» МГУ является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в лагере, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также сспособствующие возможности обособления, уединения.
Программа лагеря ДОЛ «Университетский» МГУ реализуется на базе пансионата «Университетский» МГУ. Территория санатория представляет собой уникальное природное пространство общей площадью 4,3 гектаров хвойного леса, что создает благоприятные условия для оздоровления и восстановления детского организма. Вся территория огорожена, находится под круглосуточной охраной и оснащена системой освещения, обеспечивающей безопасность пребывания детей.
Инфраструктура пансионата ориентирована на комфортное размещение и всестороннее развитие детей. Для проживания предусмотрены два жилых корпуса, оборудованных в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями. На территории также расположены обеденный зал, актовый зал для проведения массовых мероприятий, кабинет досуговой деятельности, игровые и детские площадки, а также специализированные пространства для творческой и физической активности, включая танцевальный и спортивный залы.
Особое внимание уделяется спортивной и оздоровительной составляющей. В распоряжении детей находятся оборудованные спортивные объекты: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки. Данная инфраструктура позволяет организовывать как регулярные занятия физической культурой, так и массовые спортивные мероприятия.
Таким образом, инфраструктура и природные условия пансионата «Университетский» обеспечивают комплексный подход к организации отдыха и оздоровления детей, создавая безопасную, функциональную и благоприятную среду для реализации программ различной направленности.

25.2. Режим дня в организации отдыха и оздоровления детей выстроен как системообразующий элемент всей воспитательной и оздоровительной деятельности. Его соблюдение напрямую связано с обеспечением безопасности, сохранением и укреплением здоровья каждого ребенка. Данные принципы подкреплены действующими правилами и традиционными законами лагерной жизни — такими как «закон точности» («ноль-ноль»), предполагающий своевременное начало и окончание всех мероприятий, «закон территории», регламентирующий безопасное передвижение и пребывание на территории лагеря, а также иные нормы, направленные на формирование ответственного и дисциплинированного поведения.
Целесообразность установленного режима определяется не только организационной необходимостью, но и его воспитательным потенциалом. Четкая структура дня создает ощущение стабильности и защищенности, формирует у детей навыки саморегуляции, планирования собственного времени и соблюдения договоренностей. Режим задает внешний ритм и темп жизнедеятельности лагеря, обеспечивает согласованность работы всех служб и сотрудников, способствует эффективному решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
Планирование программы смены соотнесено с ключевой задачей — организацией полноценного отдыха и оздоровления детей в каникулярный период. Распорядок дня выстроен с учетом возрастных особенностей участников, санитарно-гигиенических требований и необходимости разумного чередования интеллектуальной, творческой, физической и игровой активности. Учитывая интенсивность программы и насыщенность событий, в ДОЛ «Университетский» МГУ предусмотрены периоды свободного времени для восстановления сил, личной инициативы и неформального общения. Также применяется принцип вариативности и сменяемости форм деятельности, что
позволяет избежать переутомления, поддерживать устойчивый интерес детей и создавать условия для гармоничного развития личности в безопасной и комфортной среде.
Режим дня:

Время	**Наименование**
8.00	Подъем. Время личной гигиены. Уборка комнаты
8.30	Зарядка
9.00-9.45	Завтрак
10.00-13.00	Спортчасы / Учебные курсы / Подготовка к вечернему мероприятию
12.55-13.55	Обед / Время отдыха и звонков родителям
14.00-15.45	

Тихий час
16.00
Полдник
16.20-17.40
Дневное мероприятие / Подготовка к вечернему мероприятию
17.50-18.50
Хобби-клубы
19.00-19.50
Ужин
20:00-21.00
Вечернее мероприятие / Дискотека / Огонёк
21.00-21.30
Свечка
21.30-22.30
Подготовка ко сну/ВЛГ/Время звонков родителям
22.30-23.00
Отбой

План дня в ДОЛ «Университетский» МГУ выстроен в соответствии с принципами целостного воспитательного процесса и учитывает все компоненты эффективного дня (КЭД), обеспечивающие гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение его физического и психологического здоровья, формирование ценностных ориентиров и социального опыта. Организация дня осуществляется с учетом возрастных особенностей участников смены, интенсивности лагерной среды, необходимости чередования видов деятельности и соблюдения санитарно-гигиенических требований.

а. Физическая активность и здоровье

Каждый день включает обязательные элементы двигательной активности:

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, игровая);
- динамические паузы;
- прогулки на свежем воздухе;
- работа секций и кружков, подразумевающих физическую активность;
- мероприятия оздоровительного характера.

Двигательная активность распределяется равномерно в течение дня и соответствует возрастным возможностям детей. Обеспечивается рациональное питание, питьевой режим, соблюдение режима отдыха и сна.

б. Интеллектуальное и познавательное развитие

В структуру дня включены:

- профильные образовательные занятия;
- проектная деятельность;
- интеллектуальные игры и квесты;
- мастер-классы;
- исследовательская работа;
- медиапрактики.

Каждый день содержит элементы познавательной активности, направленные на развитие критического мышления, креативности, коммуникации и командной работы (4К-компетенции).

в. Социальное взаимодействие и самоуправление

В течение дня предусмотрены:

- утренние и вечерние сборы отрядов;
- деятельность органов детского самоуправления;
- коллективно-творческие дела;
- межотрядные события;
- стратегические сессии для старших отрядов;
- совместное планирование мероприятий.

Ребёнок ежедневно включён в систему социальных ролей (участник, организатор, лидер, исполнитель), что формирует субъектную позицию и развивает навыки ответственности.

г. Эмоциональное благополучие и рефлексия

План дня включает:

- огоньки (знакомства, анализа дня, тематические);
- рефлексивные круги;
- индивидуальные беседы;
- игровые формы снятия эмоционального напряжения.

Обязательным элементом является вечерняя рефлексия, позволяющая детям осмыслить прожитый день, выразить эмоции и укрепить внутригрупповые отношения.

д. Творческая самореализация

Ежедневно в расписание включаются:

- занятия в хобби-клубах;
- творческие мастерские;
- театральные и музыкальные мероприятия;
- подготовка общелагерных событий;
- медиадеятельность (работа канала, создание видеопродуктов).

Каждый ребёнок имеет возможность выбора деятельности, что поддерживает мотивацию и индивидуальную траекторию развития.

е. Ценностно-смысловой компонент

В структуру дня включены события, отражающие смысловые блоки программы:

- «Мир»,
- «Россия»,
- «Человек» .

Через тематические дни, церемонии, беседы, акции, социально значимые мероприятия обеспечивается формирование гражданской позиции, нравственных ориентиров и уважения к культурному наследию.

ж. Безопасность

Каждый день включает:

- инструктажи по технике безопасности;
- контроль со стороны педагогов и медицинского персонала;

• профилактические мероприятия;
• мониторинг эмоционального состояния детей.
Безопасность рассматривается как базовое условие эффективного воспитательного процесса.
План дня построен на принципах:
• чередования активности и отдыха;
• смены интеллектуальной и физической нагрузки;
• чередования индивидуальной и групповой деятельности;
• учета возрастных ритмов работоспособности.
Интенсивные мероприятия планируются в периоды наибольшей активности детей, творческие и рефлексивные формы — в вечернее время.
Обеспечивается сохранение психологического ресурса ребёнка и профилактика переутомления.
Таким образом, режим дня в ДОЛ «Университетский» МГУ является педагогически спроектированной моделью, включающей все компоненты эффективного дня (КЭД).
Каждый день смены:
• развивает,
• воспитывает,
• социализирует,
• укрепляет здоровье,
• создаёт ситуацию успеха,
• формирует ценностные ориентиры.
Системное включение КЭДов в планирование обеспечивает целостность воспитательного процесса, управляемость результатов и достижение целей Программы воспитательной работы.
25.3. Корпоративная культура ДОЛ «Университетский» МГУ является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
Миссия: «Создание счастливого, безопасного детства путем воспитания и развития ребят, сохраняя, при этом, свои ценности и традиции».
Ценности:
1. *Безопасность* – физическая и эмоциональная безопасность каждого ребёнка является приоритетом в организации всех процессов;
2. *Доброжелательность и уважение* – каждый ребёнок чувствует себя принятым, важным и уважаемым, независимо от его индивидуальных особенностей;
3. *Развитие личности* – лагерь способствует всестороннему развитию ребёнка, раскрытию его талантов, формированию уверенности в себе;
4. *Активное участие* – каждому ребёнку предоставляется возможность быть не просто участником, а активным творцом лагерной жизни;
5. *Ответственность* – формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, за общее дело и за окружающих;

6. *Командная работа и сотрудничество* – умение работать в команде, уважать чужое мнение и стремиться к общим целям;
7. *Творчество и самовыражение* – лагерь предоставляет возможности для реализации творческого потенциала каждого ребёнка;
8. *Инициатива и лидерство* – поощрение активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств и способности к организации;
9. *Открытость к новому* – поощрение любознательности, стремления к познанию и освоению новых знаний и навыков;
10. *Патриотизм и гражданская позиция* – воспитание любви к Родине, уважения к её культурному наследию и стремления быть полезным обществу;
11. *Экологическое сознание* – формирование бережного отношения к природе, понимания своей роли в сохранении окружающей среды;
12. *Здоровый образ жизни* – поощрение физической активности, правильного питания, режима дня и заботы о здоровье;
13. *Дружба и взаимопомощь* – укрепление межличностных связей, развитие способности поддерживать и помогать друг другу;
14. *Игра как способ развития* – признание игры важным методом обучения, социализации и формирования жизненных навыков;
15. *Наследие и традиции лагеря* – уважение к истории, символике и

уникальной культуре лагеря, как части общей идентичности;
16. *Равные возможности* – предоставление каждому ребёнку шанса проявить себя вне зависимости от способностей, опыта или социального статуса.

Правила и нормы поведения:

Помимо вышеописанных ценностей, которые тесно переплетаются с общенациональными ценностями Российской Федерации, ДОЛ «Университетский» МГУ имеет «Правила внутреннего распорядка для работников и отдыхающих Детского оздоровительного лагеря «Университетский» МГУ, в котором описаны правила поведения, права и обязанности каждого. Положение расположено на месте уголка каждого отряда и доступно для ознакомления в любое время. Для достижения максимально положительных результатов по организации летнего отдыха и воспитания позитивного отношения к здоровому образу жизни предоставляются медицинские, развивающие, воспитательные, психологические услуги с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, а также организация полноценного питания, согласно СанПиН и постоянно обновляемой материально-технической базы лагеря.

Документ «Правила внутреннего распорядка для работников и отдыхающих Детского оздоровительного лагеря «Университетский» включает в себя:
1. Общие положения;
2. Правила подготовки ребенка к Лагерю;
3. Правила пребывания в лагере;
4. Отчисление из лагеря;

5. Медицинский осмотр.
Раздел «Общие положения» определяет правовые и организационные основы приема, пребывания и выбытия ребенка из лагеря. Устанавливаются возрастные ограничения и медицинские требования к детям, порядок оформления и проверки документов, условия действительности путевки, а также регламентируются сроки и порядок заезда и выезда. Определяются основания для отказа в приеме, в том числе по медицинским показаниям, и закрепляется обязательность соблюдения установленных правил всеми участниками процесса.
В разделе «Правила подготовки ребенка к Лагерю» закрепляются обязанности родителей (законных представителей) по всесторонней подготовке ребенка к пребыванию в лагере. Включает требования к психологической готовности ребенка, формированию навыков самообслуживания и соблюдению санитарно-гигиенических норм, а также к оформлению полного пакета медицинских документов и предоставлению достоверной информации о состоянии здоровья. Определяются требования к личным вещам ребенка, перечень запрещенных к провозу предметов и продуктов, а также правила передачи разрешенных продуктов. Устанавливается ответственность родителей за сокрытие сведений о здоровье ребенка, за причинение имущественного ущерба лагерю и за необходимость досрочного вывоза ребенка в случае грубых нарушений.
Раздел «Правила пребывания в лагере» регулирует порядок организации жизни детей в лагере и закрепляет обязательность соблюдения установленного режима дня, норм безопасности и внутреннего распорядка. Определяются требования к дисциплине, внешнему виду, поведению в общественных местах, участию в мероприятиях и нахождению на территории лагеря. Устанавливаются правила передвижения, запрет на самовольный выход за пределы территории, нормы бережного отношения к имуществу лагеря, личным вещам и окружающей среде. Также закрепляется обязанность ребенка своевременно информировать сотрудников лагеря о состоянии здоровья.
Раздел «Отчисление из лагеря» определяет основания и процедуру досрочного прекращения пребывания ребенка в лагере. К числу оснований относятся грубые нарушения правил внутреннего распорядка, требований безопасности, противоправные действия, причинение имущественного вреда, употребление запрещенных веществ, а также иные действия, создающие угрозу жизни и здоровью окружающих. Устанавливается порядок уведомления родителей, оформления необходимых документов, а также финансовые последствия отчисления, включая отсутствие компенсации за неиспользованные дни пребывания.
Раздел «Медицинский осмотр» регламентирует обязательность прохождения медицинского осмотра при заезде, перечень медицинских противопоказаний к пребыванию в лагере и требования к корректному оформлению медицинской документации. Определяется порядок действий при выявлении несоответствия состояния здоровья ребенка предоставленным сведениям, а также ответственность родителей за сокрытие информации. Дополнительно

устанавливаются правила приема и хранения лекарственных препаратов и порядок оказания медицинской помощи в период пребывания ребенка в лагере.

Трудовой этикет:

В рамках реализации системы рейтинга отрядов и индивидуальных достижений детей организаторами смен в лагере внедрена комплексная мотивационная программа, направленная на формирование у участников смены ответственности, инициативности, командного духа и активной жизненной позиции. Данная система предусматривает начисление рейтинговых баллов и поощрений по следующим направлениям деятельности:

1. Наведение и соблюдение порядка в комнатах и на прилегающих к корпусам территориях — оценивается регулярность поддержания чистоты, аккуратность размещения личных вещей, бережное отношение к имуществу лагеря, соблюдение санитарно-гигиенических норм, а также ответственное отношение к дежурствам и коллективной уборке.

2. Участие в благоустройстве территории лагеря — поощряется активное включение детей в мероприятия по озеленению, оформлению и украшению пространства лагеря, подготовке тематических зон, созданию арт-объектов, участию в трудовых десантах и экологических инициативах.

3. Участие и победы в различных спортивных состязаниях — учитывается не только достижение призовых мест, но и проявление командной сплоченности, стремление к здоровому образу жизни, соблюдение принципов честной игры, поддержка участников своей команды и достойное поведение во время соревнований.

4. Участие и победы в интеллектуальных и познавательных викторинах — оценивается активность в образовательных мероприятиях, конкурсах, квизах и тематических играх, демонстрация эрудиции, логического мышления, умения работать в команде и стремление к получению новых знаний.

5. Участие в концертных и творческих мероприятиях — поощряется вовлеченность детей в подготовку и проведение концертов, спектаклей, творческих вечеров, фестивалей, а также проявление артистизма, креативности, ответственности при подготовке номеров и уважительного отношения к зрителям и участникам.

6. Проявление различных инициатив — особое внимание уделяется самостоятельным предложениям и идеям детей, направленным на улучшение лагерной жизни, организации новых мероприятий, созданию проектов, развитию традиций отряда и лагеря в целом.

Система мотивации носит поощрительный характер, способствует развитию личностных качеств воспитанников, формированию позитивной конкурентной среды и укреплению ценностей сотрудничества, взаимопомощи и активного участия в жизни лагерного сообщества.

Педагогический работник лагеря:

- соблюдает нормы профессиональной этики;
- уважает личность ребёнка;
- обеспечивает психологическую безопасность;

• не допускает дискриминации;

• поддерживает позитивный эмоциональный климат.

Стиль взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями):

Лагерь имеет сайт, на котором освещаются главные аспекты деятельности (https://msucamp.ru/). Ведь не секрет, что каждый родитель обеспокоен тем, как его ребёнок проводит свои каникулы вдали от дома. Одной из главных задач для педагогического коллектива оставалась организация ежедневных отчётов о жизни в лагеря для родителей и посетителей социальных сетей. Каждый день размещённые фотографии освещают все мероприятия и события лагеря, с подробными отчётами о победах и поражениях, о забитых голах и ярких выступлениях. Также осведомление родителей о жизнедеятельности лагеря и детей осуществляется в родительских чатах каждого отряда, внутри которых вожатыми ежедневно отправляются все выступления, награды детей и события лагеря.

25.4. ***Символическое пространство лагеря*** включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства детского оздоровительного лагеря «Университетский» обладает условным (символическим) значением и определённой эмоциональной окраской. Указанные элементы содержательно соотнесены с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, а также с положениями государственной политики в сфере воспитания, и активно применяются в практической деятельности лагеря.

а. Песенно-музыкальная культура.

Формируется на основе отечественного культурного наследия и лучших образцов песенного и музыкального творчества. Ежедневная утренняя зарядка и информационный сбор начинаются с исполнения гимна Российской Федерации и сопровождаются песенными произведениями, соответствующими возрастной категории обучающихся и нормам действующего законодательства.

б. Легенды.

Используются как педагогический инструмент, способствующий осмыслению обучающимися нравственных категорий и ценностей в процессе коллективного обсуждения, и являются частью воспитательной системы лагеря.

в. Отрядные уголки.

Создаются обучающимися в каждой смене с учётом её тематики либо индивидуального стиля отряда. В течение смены наполняются результатами деятельности, достижениями, элементами рефлексии и иными значимыми материалами.

г. Дизайн воспитывающей среды.

Включает баннеры, флаги и иные элементы оформления территории с использованием логотипа и элементов фирменного стиля ДОЛ

«Университетский», направленные на формирование единого воспитательного пространства.

д. Фирменная линейка одежды и сувенирная продукция.

Представлена брендированной продукцией (футболки, худи, бутылки для воды, браслеты, значки, кепки, декоративные элементы, картхолдеры, ленты для карт школьника, стикеры, носки, канцелярская продукция и др.), способствующей формированию корпоративной идентичности и принадлежности к сообществу лагеря.

е. Традиционные слоганы.

Применяются в повседневной деятельности лагеря как средство формирования ценностных ориентиров, командного духа и единства детско-взрослого сообщества.

26. Реализация Программы включает в себя:

26.1. **Подготовительный этап** со стороны управленческого звена ДОЛ «Университетский» включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26.2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.5. **Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

26.6. **Анализ воспитательной работы ДОЛ «Университетский»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.
Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.
Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.
Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, старшим вожатым с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.
Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.
Для ДОЛ «Университетский» удобными инструментами являются карты стандартизированного наблюдения, анализ социометрических исследований, анализ опросов вожатской, родительской и детской аудиторий.
Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.
Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.
В целях анализа результативности ежегодно проводится:
- анкетирование детей и педагогов;
- анализ участия в мероприятиях;
- мониторинг психологического климата;
- оценка проектной деятельности;
- подготовка аналитического отчёта по итогам смены.

Результаты мониторинга используются для корректировки Программы на следующий период.
27. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях ДОЛ «Университетский» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализуется партнёрство:
– Студенческий отряд МГУ;
– Факультет педагогического образования МГУ;
Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:
– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
– проведение на базе организаций- партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
– совместная реализация тематических и профильных смены;
– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.
Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.
28. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:
– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в ДОЛ «Университетский» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
– дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

– интернет-сообщества в социальных сетях, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

29. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ДОЛ «Университетский», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В условиях сменяемости деятельности (сезонности) работы ДОЛ, наибольшее количество персонала требуется к летнему периоду. Отбор вожатых ведется на основании требований, установленных профстандартом, а также на основании прохождения тестирования, обучения, инструктирования перед началом работы.

На базе лагеря был создан собственный педагогический отряд. А именно — работает на сменах, реализует проекты для участников смен, а также ежегодно пополняет свои ряды новыми людьми — выпускниками нашей Программы подготовки команды.

Кроме того, в реализации смен участвуют представители других педагогических отрядов страны, а также обучающиеся старших курсов педагогических учебных заведений.

Большая часть педагогического состава лагеря работает у нас в течение нескольких лет, передавая свои знания и опыт из поколения в поколение, ведь очень распространена история, когда дети, взяв в пример своих вожатых, сами ими становятся, когда вырастают.

Все вместе мы используем самые проверенные и актуальные педагогические методики, позволяющие сделать отдых каждого ребенка максимально насыщенным, счастливым и интересным.

Одна летняя смена в 21 день предусматривает трудоустройство 10 вожатых, 5 кружководов, 3 сотрудника организационной группы.

Вожатые и администрация лагеря на протяжении всего года активно занимаются повышением профессионального уровня и развитием компетенций в сфере детского отдыха и воспитания. С целью повышения квалификации они регулярно принимают участие в образовательных семинарах, тренингах и практических занятиях, направленных на совершенствование знаний и умений, необходимых для эффективной работы с детьми. Кроме того, представители лагеря посещают региональные и всероссийские форумы, посвящённые вопросам вожатской деятельности, где происходит обмен опытом с коллегами из других организаций, обсуждение современных методик воспитания и досуговой работы, а также формирование профессионального сообщества.

Особое внимание уделяется участию в конкурсах профессионального мастерства, позволяющих продемонстрировать уровень подготовки, креативный подход к организации детского досуга и способность эффективно работать в команде.

Также одной из значимых направлений работы лагеря является подготовка новых кадров: опытные вожатые и представители администрации активно участвуют в обучении и наставничестве, передавая свои знания, навыки и

традиции следующему поколению вожатых, тем самым обеспечивая преемственность и высокие стандарты качества вожатской деятельности.
Система мотивации работы вожатых:
Для обеспечения высокой эффективности работы, формирования устойчивой заинтересованности вожатых в профессиональном развитии, а также создания позитивного командного духа в детском лагере реализуется комплексная система мотивации, включающая в себя как материальные, так и нематериальные стимулы.
1. Материальная мотивация
Вожатым, успешно реализовавшим смену и получившим звание «Лучшего вожатого», «Лучшей вожатой», по итогам голосования педагогического состава, награждается денежной премией.
2. Нематериальная мотивация
Существуют реальные перспективы профессионального роста. Активные и ответственные вожатые могут войти в состав администрации лагеря или стать наставниками новых сотрудников.
Создание комфортной рабочей среды. Администрация лагеря стремится к созданию благоприятных условий для работы и отдыха: уютное размещение, организация питания, поддержка в решении бытовых вопросов, регулярная обратная связь и внимание к эмоциональному состоянию сотрудников.
Корпоративная культура и командный дух. Проводятся командообразующие мероприятия, праздники, неформальные встречи, благодаря которым вожатые чувствуют себя частью большой и сплочённой команды.
Эта система мотивации направлена не только на повышение качества работы вожатых, но и на формирование устойчивого интереса к профессии, обеспечение преемственности, а также укрепление позитивного имиджа лагеря как места, где ценят и развивают своих сотрудников.
Сотрудниками лагеря также был разработан сборник методических рекомендаций по работе в ДОЛ «Университетский» для более подробного, качественного и продуктивного включения будущего вожатого в деятельность лагеря. Пособие определяет систему организации работы вожатого в ДОЛ «Университетский», раскрывая цели лагеря как профильного образовательного и оздоровительного пространства.
Описывается структура управления лагерем, распределение обязанностей между администрацией, штабом и педагогическим составом, а также чёткая иерархия взаимодействия при возникновении рабочих и конфликтных ситуаций.
Документ подробно регламентирует должностные обязанности вожатого, его ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима, нормативно-правовые основания деятельности и внутренние правила лагеря.
Отдельный блок посвящён морально-этическому кодексу вожатого, принципам педагогической позиции, недопустимости панибратства и поддержанию профессиональной дистанции.
Раскрывается логика построения смены (организационный, основной и итоговый периоды), особенности работы с детским коллективом, лидерством

и самоуправлением. Освещаются требования к подготовке и проведению творческих мероприятий, соблюдению цензуры и сценической культуры. Значительное внимание уделено аналитической деятельности (огоньки, свечки, рефлексия), возрастным особенностям детей разных групп и рекомендациям по взаимодействию с ними. Завершается пособие разделом по конфликтологии, где рассматриваются типичные конфликтные ситуации и способы их профилактики и разрешения.

30. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

В целях обеспечения качественной подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, разработан, структурирован и внедрён в практику комплексный методический пакет. Данный методический комплекс включает типовые сценарии ключевых общелагерных и отрядных событий, алгоритмы проведения мероприятий, методические рекомендации по организации воспитательной работы, памятки и инструкции для различных категорий сотрудников, а также комплект дидактических и диагностических материалов, направленных на сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Материалы систематизированы, актуализируются с учётом задач конкретной смены и используются в ежедневной работе педагогического коллектива.

Обучение и подготовка кадрового состава осуществляются на основе интеграции содержания Программы в общий план подготовки сотрудников. Программа подготовки выстроена таким образом, что её содержательные модули включают теоретический блок (изучение целей, задач, принципов и ценностных ориентиров Программы) и практико-ориентированный блок (моделирование ситуаций, разбор кейсов, проигрывание фрагментов мероприятий, анализ педагогических ситуаций). В процессе подготовки специалисты организации отдыха детей и их оздоровления получают практический опыт реализации Программы, осваивают инструменты педагогического взаимодействия, технологии организации детского коллектива, механизмы мотивации и сопровождения участников смены. Особое внимание уделяется формированию единого понимания целей и смыслов Программы, что обеспечивает согласованность действий всего коллектива.

В рамках реализации содержания Программы на ежесменной основе функционирует система аналитической и рефлексивной деятельности. Она включает проведение педагогических советов, регулярных планёрных встреч всего кадрового состава, рабочих совещаний по направлениям деятельности, а также промежуточный и итоговый анализ эффективности реализуемых мероприятий. На данных встречах осуществляется обсуждение хода смены, анализ достижений и возникающих трудностей, корректировка планов работы, уточнение воспитательных задач и распределение ответственности. Сформированная система аналитической деятельности обеспечивает непрерывность управления воспитательным процессом, позволяет своевременно вносить изменения в организационные и содержательные аспекты работы, способствует повышению профессиональной компетентности сотрудников и поддержанию единого воспитательного пространства организации. Документация:

Методическое обеспечение реализации Программы ДОЛ «Университетский» включает в себя:

– наличие программы лагеря;
– наличие планов работы отрядов;
– наличие плана-сетки;
– должностные инструкции;
– приказ об организации лагеря;
– проведение установочного семинара для вожатых до начала смены;
– систематизация методической литературы;
– наличие программы работы кружков;
– комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены;
– диагностические методики;
– нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
– инструкции по ТБ и ПБ, правилам проведения массовых мероприятий, проведения походов и др.;
– журналы инструктажей;
– разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- *Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг ДОЛ* – комплект оборудования и официальной символики, обеспечивающий проведение торжественных линеек, церемоний открытия и закрытия смен, памятных и государственных мероприятий.
- *Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи* – акустические системы, микшерные пульты, микрофоны (проводные и беспроводные), стойки, кабели, а также фонограммы и аудиоматериалы, обеспечивающие высокий уровень звукового сопровождения мероприятий различного формата:

концертов, конкурсов, дискотек, театрализованных постановок и торжественных церемоний.

- *Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды)* – специально подготовленные пространства для реализации программы смены, проведения творческих, образовательных и игровых активностей. Отрядные уголки оформляются в едином стиле лагеря и используются для размещения расписаний, рейтингов, достижений, новостей и творческих работ участников.
- *Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольное поле) и спортивный инвентарь* – оборудованные пространства для проведения ежедневных спортивных занятий, соревнований и турниров, а также необходимый инвентарь (мячи, сетки, формы, конусы, секундомеры и др.), способствующий развитию физической активности и формированию навыков командной работы.
- *Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий* – бумага, картон, маркеры, краски, клей, ножницы, декоративные материалы и иные расходные средства, обеспечивающие подготовку стендов, афиш, декораций, раздаточных и творческих материалов в рамках реализации программы смены.
- *Настольные игры* – комплект развивающих и коммуникативных игр различной направленности, способствующих формированию логического мышления, командного взаимодействия, креативности и организации досуга детей в свободное время.
- *Медиа-оборудование (принтеры, ноутбуки, проекторы, роутеры, световые приборы)* – технические средства, обеспечивающие подготовку и проведение презентаций, кинопоказов, интерактивных занятий, а также создание визуальных и сценических эффектов при организации массовых мероприятий.
- *Наградной материал (футболки, грамоты, сертификаты, значки и другое)* – поощрительная продукция, используемая для подведения итогов конкурсов, соревнований и смены в целом, способствующая повышению мотивации участников и формированию позитивной эмоциональной атмосферы.
- *Брендированная продукция (форма для педагогического состава, футболки, бутылки для воды, браслеты, стикеры, кепки, блокноты, носки, ручки, значки, джибитсы, ленты для карт, картхолдеры)* – продукция с фирменной символикой лагеря, направленная на укрепление командного духа, повышение уровня вовлечённости участников и создание единого визуального стиля смены.
-
- *Аудитории для занятий* – оборудованные учебные пространства, обеспечивающие комфортные условия для проведения образовательных модулей, тренингов, кружков и тематических встреч.

- *Библиотека* – пространство для интеллектуального досуга и самообразования, включающее художественную, познавательную и методическую литературу, способствующую расширению кругозора и развитию читательской культуры.
- *Актовый зал* – оборудованная сцена с посадочными местами для зрителей, предназначенная для проведения концертов, фестивалей, конкурсов, театрализованных представлений и итоговых мероприятий смены.
- *Медицинский блок* – специально оснащённое помещение для оказания первой медицинской помощи, проведения профилактических мероприятий и обеспечения контроля за состоянием здоровья участников и сотрудников лагеря в течение всей смены.

Оценка эффективности реализации программы воспитательной работы осуществляется через:

– анализ участия детей в мероприятиях;
– проведение рефлексивных «огоньков»;
– анкетирование участников смены;
– анализ работы педагогического состава;
– обсуждение результатов смены на педагогических советах.

Результаты анализа используются для совершенствования воспитательной работы лагеря.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности лагеря и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОЛ «Университетский» реализовалось обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16), обеспечивающее единые подходы к воспитательной деятельности во всех детских лагерях. Вариативные модули (раздел 17), в содержании программы воспитательной работы лагеря, используются с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

ДОЛ «Университетский» наряду с календарным планом воспитательной работы проводятся также иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, приветственное слово педагогического состава. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста варианты комиксов. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события

представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.
Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатскопедагогического коллектива.
Тренировочная пожарная эвакуация. Проводится каждую смену. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.
Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.
Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.
Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Торжественная церемония старта дня. Военно-спортивные игры. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.
Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.
Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки.
Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.
Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме, Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.
Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства.

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.
Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.
Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).
Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.
Отрядный уровень (инвариантные формы)
Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.
Вечерний сбор отряда, Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.
Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие.
Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.
Итоговый период смены
Общелагерный уровень (инвариантные формы)
Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены.

Определение перспектив и новых целей. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Реализуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонёк. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Календарный план на 1 смену 2026 года*
Название: «Золотое Сечение»

28 мая *ЧЕТВЕРГ* Утро Приезд в «Звёздный Университет» День Представление деканов Игры на знакомство Вечер Тропа доверия Огоньки знакомств	**29 мая** *ПЯТНИЦА* Утро Торжественная линейка открытия смены Прогулка День Репетиция вступительных экзаменов Вечер Ярмарка кружков	**30 мая** *СУББОТА* Утро Прогулка Репетиции вступительных экзаменов в зале День Кружки Вечер Вступительные экзамены «Несовершенство красоты» Дискотека	**31 мая** *ВОСКРЕСЕНЬЕ* Утро Прогулка Подготовка факультетских уголков День Кружки Вечер Детективный квест «Таинственная пропажа доктора Джона»	**1 июня** *ПОНЕДЕЛЬНИК* Утро Прогулка Мастер-классы от кружководов Активности от деканов, развлекательные зоны для детей День Кружки Вечер Общелагерная игра «Дети – наше всё»	**2 июня** *ВТОРНИК* Утро Прогулка Съемка репортажей Проверка факультетских уголков День Кружки Вечер Конкурс журналистики «Пойманный кадр» Дискотека	**3 июня** *СРЕДА* Утро Прогулка Подготовка к стартину День Кружки Вечер Семинары на факультетах
4 июня *ЧЕТВЕРГ* Утро Прогулка Подготовка к стартину Подготовка эмблем День Кружки Вечер Стартин «Плохо танцевать» Дискотека	**5 июня** *ПЯТНИЦА* Утро Прогулка Конкурс факультетских эмблем День Кружки Вечер Интеллектуальная игра «Задачки Евклида»	**6 июня** *СУББОТА* Утро Прогулка Подготовка к вечернему мероприятию День Кружки Вечер «Там лес и дол видений полны» Творческий вечер, посвященный А. С. Пушкину	**7 июня** *ВОСКРЕСЕНЬЕ* Утро Прогулка Мастер-классы от кружководов День Кружки Вечер Костёр «Огни города»	**8 июня** *ПОНЕДЕЛЬНИК* Утро Прогулка Подготовка номеров к концерту День Кружки Вечер Семинары на факультетах	**9 июня** *ВТОРНИК* Утро Прогулка Подготовка к концерту День Кружки Вечер Концерт под открытым небом «Миллион голосов» (прямой эфир) Дискотека	**10 июня** *СРЕДА* Утро Прогулка Спортивные матчи Регистрация бизнесов День Кружки Вечер Игра «Якономика»
11 июня *ЧЕТВЕРГ* Утро Прогулка Подготовка визиток Чемпионаты День Кружки Вечер «Мисс и Мистер Звёздный Университет»	**12 июня** *ПЯТНИЦА* Утро Прогулка Репетиции визиток в зале День Кружки Вечер Визитки «Сказки и легенды народов России» Дискотека	**13 июня** *СУББОТА* Утро Прогулка Мастер-классы от кружководов День Кружки Вечер Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда»?	**14 июня** *ВОСКРЕСЕНЬЕ* Утро Прогулка Подготовка к костру День Кружки Вечер Семинары на факультетах	**15 июня** *ПОНЕДЕЛЬНИК* Утро Прогулка Выставка творческих работ День Спектакль театральной студии Вечер Сессия на факультетах	**16 июня** *ВТОРНИК* Утро Прогулка Торжественная линейка закрытия смены День Спектакль деканов Награждение Вечер Звёздные круги Дискотека	**17 июня** *СРЕДА* Утро Операция «Чемоданчик» День Отъезд из «Звёздного Университета»

Календарный план на 2 смену 2026 года*
Название: «Сквозь эпохи».

20 июня *СУББОТА* Утро Приезд в «Звёздный Университет» День Представление деканов Игры на знакомство Вечер Подготовка к вступительным экзаменам Огоньки знакомств	**21 июня** *ВОСКРЕСЕНЬЕ* Утро Торжественная линейка открытия смены Тропа доверия День Репетиции вступительных экзаменов в зале Вечер Вступительные экзамены «Всё повторится вновь» Дискотека	**22 июня** *ПОНЕДЕЛЬНИК* Утро Прогулка Репетиции песен для костра День Кружки Вечер Костёр памяти Тематические огоньки по факультетам	**23 июня** *ВТОРНИК* Утро Прогулка Мастер-классы от кружководов Подготовка факультетских уголков День Кружки Вечер Семинары на факультетах	**24 июня** *СРЕДА* Утро Прогулка Подготовка номеров Проверка факультетских уголков День Кружки Вечер Общелагерная игра «Через тернии к звёздам»	**25 июня** *ЧЕТВЕРГ* Утро Прогулка Репетиция номеров Подготовка факультетских эмблем День Кружки Вечер Конкурс «Битва талантов» Дискотека	**26 июня** *ПЯТНИЦА* Утро Прогулка Подготовка факультетских эмблем День Кружки Вечер Семинары на факультетах
27 июня *СУББОТА* Утро Прогулка Презентация факультетских эмблем День Кружки Вечер Конкурс рисунков на асфальте «Голоса поколений» Репетиция праздничного концерта	**28 июня** *ВОСКРЕСЕНЬЕ* **Юбилей «Звёздного Университета»** Утро Встреча гостей «Путешествие в детство»* Ярмарка День Праздничный концерт «Звёздные вершины» Вечер Дискотека	**29 июня** *ПОНЕДЕЛЬНИК* Утро Прогулка Подготовка к вечерней игре Съемки видео-визиток День Кружки Вечер Бизнес-игра «Якономика»	**30 июня** *ВТОРНИК* Утро Прогулка Мастер-классы от кружководов Монтаж видео-визиток День Кружки Вечер Видео-визитки «Хроники Звёздного» Дискотека \	**1 июля** *СРЕДА* Утро Прогулка Межфакультетские чемпионаты День Кружки Вечер Интеллектуальная игра «Двигатели прогресса»	**2 июля** *ЧЕТВЕРГ* Утро Прогулка Мастер-классы от кружководов День Кружки Вечер Семинары на факультетах	**3 июля** *ПЯТНИЦА* Утро Прогулка Весёлые старты Подготовка к рукотворному конкурсу День Кружки Вечер Общелагерная игра с участием студсовета
4 июля *СУББОТА* Утро Прогулка Чемпионаты Подготовка к рукотворному конкурсу День Кружки	**5 июля** *ВОСКРЕСЕНЬЕ* Утро Прогулка Подготовка визиток День Кружки Вечер Семинары на	**6 июля** *ПОНЕДЕЛЬНИК* Утро Прогулка Репетиции визиток в актовом зале День Кружки Вечер	**7 июля** *ВТОРНИК* Утро Прогулка Репетиции песен к костру День Кружки Вечер	**8 июля** *СРЕДА* Утро Прогулка Выставка творческих работ День Спектакль театральной студии	**9 июля** *ЧЕТВЕРГ* Утро Прогулка Торжественная линейка закрытия смены День Спектакль деканов Вечер	**10 июля** *ПЯТНИЦА* Утро Операция «Чемоданчик» День Отъезд из «Звёздного Университета»

Календарный план на 3 смену 2026 года*
Название: «Разноцветный мир».

13 июля *ПОНЕДЕЛЬНИК* Утро Приезд в «Звёздный Университет» День Представление деканов Игры на знакомство Вечер Тропа доверия Огоньки знакомств	**14 июля** *ВТОРНИК* Утро Торжественная линейка открытия смены Прогулка День Репетиция вступительных экзаменов Вечер Ярмарка кружков	**15 июля** *СРЕДА* Утро Прогулка Репетиции вступительных экзаменов в зале День Кружки Вечер Вступительные экзамены «У каждой медали две стороны» Дискотека	**16 июля** *ЧЕТВЕРГ* Утро Прогулка Подготовка факультетских уголков и эмблем День Кружки Вечер Семинары на факультетах	**17 июля** *ПЯТНИЦА* Утро Прогулка Мастер-классы от кружководов День Кружки Вечер Общелагерная игра «» / Детективный квест	**18 июля** *СУББОТА* Утро Прогулка Проверка факультетских уголков День Кружки Вечер Фотокросс «Ярче всех»	**19 июля** *ВОСКРЕСЕНЬЕ* Утро Прогулка Подготовка к стартину День Кружки Вечер Конкурс факультетских эмблем*
20 июля *ПОНЕДЕЛЬНИК* Утро Прогулка Репетиции стартина День Кружки Вечер Стартин «Калейдоскоп эмоций» Дискотека	**21 июля** *ВТОРНИК* Утро Прогулка Мастер-классы от кружководов Подготовка видеоклипов День Кружки Вечер Интеллектуальная игра Съемки клипов	**22 июля** *СРЕДА* Утро Прогулка Спортивная игра «» День Кружки Вечер Семинары на факультетах	**23 июля** *ЧЕТВЕРГ* Утро Прогулка День Кружки Вечер Фестиваль музыкальных клипов «Цвет настроения «Звёздный» Дискотека	**24 июля** *ПЯТНИЦА* Утро Прогулка Весёлые старты Предвыборная кампания День Кружки Вечер Дебаты ко дню самоуправления	**25 июля** *СУББОТА* **День самоуправления** Утро Прогулка Спортивные матчи, чемпионаты День Кружки Вечер Мероприятие от студсовета**	**26 июля** *ВОСКРЕСЕНЬЕ* Утро Прогулка Подготовка к «Мисс и Мистеру» День Кружки Вечер Конкурс рисунков на асфальте
27 июля *ПОНЕДЕЛЬНИК* Утро Прогулка Подготовка визиток и вечернего мероприятия День Кружки Вечер	**28 июля** *ВТОРНИК* Утро Прогулка Мастер-классы от кружководов Подготовка визиток День Кружки	**29 июля** *СРЕДА* Утро Прогулка Репетиции визиток в актовом зале День Кружки Вечер	**30 июля** *ЧЕТВЕРГ* Утро Прогулка Репетиции песен к костру День Кружки Вечер	**31 июля** *ПЯТНИЦА* Утро Прогулка Выставка творческих работ День Спектакль театральной студии	**1 августа** *СУББОТА* Утро Прогулка Торжественная линейка закрытия смены День Спектакль деканов Вечер	**2 августа** *ВОСКРЕСЕНЬЕ* Утро Операция «Чемоданчик» День Отъезд из «Звёздного Университета»

Программу ДОЛ «Университетский» 2026 разработали:

Заместитель директора
ДОЛ «Университетский» МГУ»
по воспитательной работе М.А. САПРЫКИН

Старший воспитатель
ДОЛ «Университетский» Е.А. ОМЕЛЬЧЕНКО